



Утверждаю:
Директор МОУ ОШ № 79
М. Н. Арисенко
_____ 2019 г.

муниципальное общеобразовательное учреждение «Основная школа №79 Красноармейского района Волгограда»

Рабочая программа

для 6 класса учебного курса по географии.

Составитель:

Учитель биологии:

Е. В. Егорова

2019-2020 г.

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Количество недельных часов: 1 час в неделю

Количество часов в год: всего 34 часа

Уровень рабочей программы: базовая

Классификация рабочей программы: типовая

Предлагаемая рабочая программа реализуется в учебнике «География. 5-6 классы» для общеобразовательных учреждений /(А.И. Алексеев, Е.К. Липкина, В.В. Николина и др.) под редакцией профессора А. И. Алексеева серии «Полярная звезда».

Цели и задачи рабочей программы:

География в основной школе формирует у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике главных природных, экологических, социально-экономических, политических процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия природы и общества, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Рабочая программа разработана в соответствии:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»,
- приказом Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 года № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»,
 - постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»,
- письмом департамента образования, науки и молодежной политики Волгоградской области от 29.05.2015 №80-11/4360 «О направлении разъяснений по применению ФГОС ООО»,

- основной образовательной программой основного общего образования МОУ ООШ №79

II. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА

Курс «География. Начальный курс. 6 класс» продолжает формировать знания из разных областей наук о Земле – картографии, геологии, географии, почвоведения и др. Эти знания позволяют видеть, понимать и оценивать сложную систему взаимосвязей в природе.

Целью курса «География. Начальный курс. 6 класс» является развитие географических знаний, умений, опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру, необходимых для усвоения географии в средней школе и понимания закономерностей и противоречий развития географической оболочки При изучении курса решаются следующие задачи:

формирование представлений о единстве природы, объяснение простейших взаимосвязей процессов и явлений природы, её частей;

- формирование представлений о структуре, развитии во времени и пространстве основных геосфер, об особенностях их взаимосвязи на планетарном, региональном и локальном уровнях;
- развитие представлений о разнообразии природы и сложности протекающих в ней процессов;
- развитие представлений о размещении природных и социально-экономических объектов;
- развитие элементарных практических умений при работе со специальными приборами и инструментами, картой, глобусом, планом местности для получения необходимой географической информации;
- развитие понимания воздействия человека на состояние природы и следствий взаимодействия природы и человека;
- развитие понимания разнообразия и своеобразия духовных традиций народов, формирования и развития личностного отношения к своему населенному пункту как части России;
- развитие чувства уважения и любви к своей малой родине через активное познание и сохранение родной природы.
-
- Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности.
- Обучающиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятиям, структурировать материал и др.
- Обучающиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие её виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в сотрудничестве (паре и группе), представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т. д.
-
- Рабочая программа соответствует «Федеральному государственному образовательному стандарту» (ФГОС ООО) и составлена на основе программы основного общего образования по географии авторы А.И. Алексеев и др. География. 5-6 класс – М.: Просвещение, «Полярная звезда», 2012.

III. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

В основной школе география изучается с 5 по 9 класс. Общее число учебных часов за пять лет обучения составляет 280.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 35 часов для обязательного изучения учебного предмета «География» в 6 классе, из расчета 1 учебный час в неделю.

Резервное время, при этом, предусматривает возможность некоторого расширения объема и глубины изучения отдельных разделов или использования разнообразных форм организации учебного процесса, новых педагогических технологий, практических работ.

Формы обучения и контроля: традиционный урок, тестовый контроль, проверочные работы, географические диктанты, работа с контурными картами, практические работы, творческая работа, проектная деятельность, нестандартные уроки

Виды и формы контроля:

Виды: текущий, тематический, итоговый, самоконтроль.

Формы контроля: устный и письменный, фронтальный и индивидуальный.

IV. ПРЕДМЕТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА.

Предметные результаты обучения

Учащийся должен **уметь:**

- объяснять значение понятий: «литосфера», «рельеф», «горные породы», «земная кора», «полезные ископаемые», «горы», «равнины», «гидросфера», «Мировой океан», «море», «атмосфера», «погода», «климат», «воздушная масса», «ветер», «климатический пояс», «биосфера», «географическая оболочка», «природный комплекс», «природная зона»;
- называть и показывать основные географические объекты;
- работать с контурной картой;
- называть методы изучения земных недр и Мирового океана;
- приводить примеры основных форм рельефа дна океана и объяснять их взаимосвязь с тектоническими структурами;
- определять по карте сейсмические районы мира, абсолютную и относительную высоту точек, глубину морей;
- классифицировать горы и равнины по высоте, происхождению, строению;

- объяснять особенности движения вод в Мировом океане, особенности строения рельефа суши и дна Мирового океана, особенности циркуляции атмосферы;
- измерять (определять) температуру воздуха, атмосферное давление, направление ветра, облачность, амплитуды температур, среднюю температуру воздуха за сутки, месяц;
- составлять краткую характеристику климатического пояса, гор, равнин, моря, реки, озера по плану;
- описывать погоду и климат своей местности;
- называть и показывать основные формы рельефа Земли, части Мирового океана, объекты вод суши, тепловые пояса, климатические пояса Земли;
- называть меры по охране природы.

Метапредметные результаты обучения

Учащийся должен **уметь**:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- работать в соответствии с поставленной учебной задачей;
- работать в соответствии с предложенным планом;
- участвовать в совместной деятельности;
- сравнивать полученные результаты с ожидаемыми;
- оценивать работу одноклассников;
- выделять главные, существенные признаки понятий;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;
- сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям;
- высказывать суждения, подтверждая их фактами;
- классифицировать информацию по заданным признакам;
- искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях;
- работать с текстом и нетекстовыми компонентами;
- классифицировать информацию;
- создавать тексты разных типов (описательные, объяснительные) и т.д.

Личностные результаты обучения

Учащийся должен **обладать**:

- ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- опытом участия в социально значимом труде;
- осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению;
- коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- пониманием ценности здорового образа жизни;

- основами экологической культуры.

V. СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА.

1. Гидросфера — водная оболочка Земли.

Вода на Земле. Части гидросферы. Мировой круговорот воды.

Океаны. Части Мирового океана. Методы изучения морских глубин. Свойства вод Мирового океана. Движение воды в океане. Использование карт для определения географического положения морей и океанов, глубин, направлений морских течений, свойств воды. Роль Мирового океана в формировании климатов Земли. Минеральные и органические ресурсы океана, их значение и хозяйственное использование. Морской транспорт, порты, каналы. Источники загрязнения под Мирового океана, меры по сохранению качества вод и органического мира.

Воды суши. Реки Земли — их общие черты и различия. Речная система. Питание и режим рек. Озёра, водохранилища, болота. Использование карт для определения географического положения водных объектов, частей речных систем, границ и площади водосборных бассейнов, направления течения рек. Значение поверхностных вод для человека, их рациональное использование.

Происхождение и виды подземных вод, возможности их использования человеком. Зависимость уровня грунтовых вод от климата, характера поверхности, особенностей горных пород. Минеральные воды.

Ледники — главные аккумуляторы пресной воды на Земле. Покровные и горные ледники, многолетняя мерзлота: географическое распространение, воздействие на хозяйственную деятельность.

Человек и гидросфера. Источники пресной воды на Земле. Проблемы, связанные с ограниченными запасами пресной воды на Земле и пути их решения. Неблагоприятные и опасные явления в гидросфере. Меры предупреждения опасных явлений и борьбы с ними, правила обеспечения личной безопасности.

2. Атмосфера — воздушная оболочка Земли.

Атмосфера. Состав атмосферы, её структура. Значение атмосферы для жизни на Земле. Нагревание атмосферы, температура воздуха, распределение тепла на Земле. Суточные и годовые колебания температуры воздуха. Средние температуры. Изменение температуры с высотой.

Влага в атмосфере. Облачность, её влияние на погоду. Атмосферные осадки, их виды, условия образования. Распределение влаги на поверхности Земли. Влияние атмосферных осадков на жизнь и деятельность человека.

Атмосферное давление, ветры. Изменение атмосферного давления с высотой. Направление и сила ветра. Роза ветров. Постоянные ветры Земли. Типы воздушных масс; условия их формирования и свойства.

Погода и климат. Элементы погоды, способы их измерения, метеорологические приборы и инструменты. Наблюдения за погодой. Измерения элементов погоды с помощью приборов. Построение графиков изменения температуры и облачности, розы ветров; выделение преобладающих типов погоды за период наблюдения. Решение практических задач на определение изменений температуры и давления воздуха с высотой, влажности воздуха. Чтение карт погоды. Прогнозы погоды. Климат и климатические пояса.

Человек и атмосфера. Стихийные явления в атмосфере, их характеристика и правила обеспечения личной безопасности. Пути сохранения качества воздушной среды. Адаптация человека к климатическим условиям местности. Особенности жизни в экстремальных климатических условиях.

3. Биосфера Земли.

Разнообразие растительного и животного мира Земли. Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане. Границы биосферы и взаимодействие компонентов природы. Приспособление живых организмов к среде обитания. Биологический круговорот. Роль биосферы. Широтная зональность и высотная поясность в растительном и животном мире. Влияние человека на биосферу. Охрана растительного и животного мира Земли. Наблюдения за растительностью и животным миром как способ определения качества окружающей среды.

Почва как особое природное образование. Состав почв, взаимодействие живого и неживого в почве, образование гумуса. Строение и разнообразие почв. Главные факторы (условия) почвообразования, основные зональные типы почв. Плодородие почв, пути его повышения. Роль человека и его хозяйственной деятельности в сохранении и улучшении почв.

4. Географическая оболочка Земли.

Строение, свойства и закономерности географической оболочки, взаимосвязи между её составными частями. Территориальные комплексы: природные, природно-антропогенные. Географическая оболочка — крупнейший природный комплекс Земли. Широтная зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли. Особенности взаимодействия компонентов природы и хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах. Географическая оболочка как окружающая человека среда.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.

№ п/п	Название тем	Кол-во часов	Кол-во практических работ
	Введение	1	-
1	Гидросфера – водная оболочка Земли.	13	3
2	Атмосфера – воздушная оболочка Земли.	11	3
3	Биосфера – живая оболочка Земли.	4	
4	Географическая оболочка Земли.	5	1
	Всего	34	7

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Дата проведения		Тип урока	Элементы содержания	Домашнее задание
		По плану	Фактически			
1.	Введение.			1	Ориентирование в информационном поле учебно-методического комплекта. Повторение правил работы с учебником, УМК. Обучение приёмам работы по ведению дневника наблюдений за погодой. Выбор формы дневника погоды	оформить дневник наблюдений
2.	Гидросфера. Состав и строение гидросферы.			2,3	Гидросфера - водная оболочка Земли. Части гидросферы, их соотношение. Свойства воды. Мировой круговорот воды в природе	Индивидуальные ответы § 28, стр. 94-97;
3.	Мировой океан, его части. Жизнь в океане.			3	Мировой океан, его части. Единство вод Мирового океана. Моря, заливы, проливы. Жизнь в океане. Определение по карте географического положения океана, моря, заливов, проливов, островов, полуостровов.	Индивидуальные ответы § 29, стр. 98-99,
4.	Мировой океан.			3	Острова и полуострова. Типы островов. Рельеф дна Мирового океана. Использование карт для определения географического положения и описания морей и океанов	Индивидуальные ответы § 30, стр. 100;
5.	Решение практических задач по карте. Пр. р. №1. Определение по карте географического положения океана, моря, заливов, проливов, островов, полуостровов			5	Определение по карте географического положения океана, моря, заливов, проливов, островов, полуостровов	Практическая работа №1. § 31, стр. 103-104;
6.	Воды океана			1	Температура и солёность вод Мирового океана. Движение воды в Океане. Волны. Океанические течения, приливы, отливы. Неблагоприятные и опасные явления в гидросфере. Меры предупреждения опасных явлений и борьбы с ними, правила обеспечения личной безопасности.	Индивидуальные ответы § 32, стр. 105-108; задания
7.	Реки Земли.			3	Реки как составная часть поверхностных вод суши. Части реки.	Индивидуальные

					Речная система, речной бассейн, водораздел. Источники питания рек. Крупнейшие реки мира и России.	ответы § 33, стр. 109-111;
8.	Реки Земли.			3	Режим рек, его зависимость от климата. Изменения в жизни рек. Речная долина. Равнинные и горные реки, их особенности. Роль рек в жизни человека. Использование карт для определения географического положения водных объектов, частей речных систем, границ и площади водосборных бассейнов, направления течения рек.	Индивидуальные ответы § 34 стр. 112-114;
9.	Решение практических задач по карте. Практическая работа № 2 Составление описания реки по плану.			5	Составление описания реки по плану.	Практическая работа № 2 повторить §§ 33-34, стр. 109-114
10.	Озёра и болота			1	Озёра, их разнообразие, зависимость размещения от климата. Виды озёр. Крупнейшие пресные и солёные озёра мира и нашей страны. Пруды, водохранилища, болота, их хозяйственное значение и рациональное использование.	Индивидуальные ответы § 35, стр. 115-118
11.	Решение практических задач по карте. Пр. р. № 3 Описание озера по карте.			5	Описание озера по карте.	Практическая работа № 3 повт. § 35, стр. 115-118
12.	Подземные воды. Ледники.			1	Подземные воды, их происхождение и виды, использование человеком. Минеральные воды. Ледники-главные аккумуляторы пресной воды на Земле, условия возникновения и распространения. Покровные и горные ледники.	Индивидуальные ответы § 36, стр. 119-121
13.	Гидросфера и человек.			3	Качество воды и здоровье людей. Ресурсы Океана, их значение и хозяйственное использование. Охрана гидросферы.	Индивидуальные ответы § 37, стр. 122-124
14.	Обобщающий урок по теме: «Гидросфера-водная оболочка Земли»			4	Экспресс-контроль по теме: «Гидросфера-водная оболочка Земли»	тест
Атмосфера-воздушная оболочка Земли						
15.	Состав и строение атмосферы.			1	Состав атмосферного воздуха. Строение атмосферы, её границы. Тропосфера, стратосфера, озоновый слой. Значение атмосферы для	Индивидуальные ответы

					жизни на Земле. Пути сохранения воздушной среды.	§ 38, стр.126-128;
16.	Тепло в атмосфере. Пр. р. № 4 «Построение графика хода температуры и вычисление средней температуры».			5	Нагревание воздуха тропосферы. Понижение температуры в тропосфере с высотой. Температура воздуха. Термометр. Средняя суточная температура, её определение. Суточный и годовой ход температуры воздуха. Суточная и годовая амплитуда температуры воздуха.	Практическая работа № 4 § 39, стр. 129-131;
17.	Тепло в атмосфере.			1	Зависимость суточного и годового хода температуры воздуха от высоты Солнца над горизонтом. Уменьшение количества тепла от экватора к полюсам.	Индивидуальные ответы § 40, стр. 132-134;
18.	Атмосферное давление.			3	Атмосферное давление, единицы его измерения. Барометр. Зависимость атмосферного давления от температуры воздуха и высоты местности над уровнем моря. Изменение атмосферного давления и температуры воздуха с высотой.	Индивидуальные ответы § 41 стр.135-136,
19.	Ветер. Пр. р. №5 «Построение розы ветров»			1,5	Ветер, причины его образования. Скорость и направление ветра. Роза ветров. Показатели силы ветра. Виды ветров: бриз, муссон.	Практическая работа №5 § 42,стр.137-140;
20.	Влага в атмосфере.			1	Водяной пар в атмосфере. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Гигрометр. Облачность и её влияние на погоду. Облака и их виды.	Индивидуальные ответы § 43,стр. 141-142;
21.	Влага в атмосфере. Пр. р. № 6 «Построение диаграммы количества осадков по многолетним данным».			5	Атмосферные осадки, их виды, условия образования. Распределение влаги на поверхности Земли.	Практическая работа № 6 § 44, стр.143-145;
22.	Погода и климат.			1	Элементы и явления погоды. Типы воздушных масс, условия их формирования и свойства. Отличие климата от погоды. Климатообразующие факторы.	Индивидуальные ответы § 45, стр.146-149;
23.	Наблюдение за погодой. Карты погоды.			3	Решение практических задач с использованием информации о погоде. Метеорологические приборы и инструменты. Измерение элементов погоды с помощью приборов. Карты погоды, их чтение. Прогнозы погоды.	Индивидуальные ответы § 46, стр.150-151;
24.	Атмосфера и человек.			3	Значение атмосферы для человека. Влияние погодных и климатических условий на здоровье и быт человека. Стихийные явления в атмосфере, их характеристика и правила обеспечения личной безопасности	Индивидуальные ответы § 47, стр. 152-154;

25.	Обобщение знаний по теме «Атмосфера – воздушная оболочка Земли»			4	Обобщение знаний по теме «Атмосфера - воздушная оболочка Земли»	
Биосфера- живая оболочка						
26.	Биосфера – живая оболочка Земли			1	Биосфера. Состав и роль биосферы, связь с другими сферами Земли. Границы распространения жизни на Земле. Разнообразие органического мира Земли, приспособления организмов к среде обитания. круговорот веществ в биосфере.	Индивидуальные ответы § 48, стр. 156-158
27.	Почва как особое природное образование.			3	Почва - особый природный слой. Плодородие – важнейшее свойство почвы. В.В. Докучаев – основатель науки о почвах – почвоведения. Типы почв.	Индивидуальные ответы § 49, стр.159-160
28.	Биосфера – сфера жизни.			3	Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане. Человек – часть биосферы. Значение биосферы для человека. Влияние человека на биосферу.	Индивидуальные ответы § 50, стр.161-164
29.	Обобщение знаний по теме: «Биосфера – живая оболочка Земли»			4	Экспресс-контроль	к/к
Географическая оболочка						
30.	Географическая оболочка Земли. Свойства и закономерности географической оболочки.			1	Географическая оболочка: состав, границы и взаимосвязи между её составными частями. Понятие «природный комплекс». Свойства географической оболочки. Широтная зональность и высотная поясность. Зональные и аazonальные природные комплексы. Понятие «природная зона». Природные зоны – зональные природные комплексы. Смена природных зон от экватора к полюсам.	Индивидуальные ответы § 51, стр.166-169
31.	Природные зоны. Пр. р. № 7«Составление характеристики природного комплекса».			1	Природные зоны Земли. Карта природных зон. «Составление характеристики природного комплекса».	Индивидуальные ответы § 52, стр. 170-173 Практическая работа № 7
32.	Культурные ландшафты.			1	Понятие «культурный ландшафт». Основные виды культурных ландшафтов. Обсуждение положительного и отрицательного влияния человека на ландшафт.	Индивидуальные ответы § 53, стр.174-175
33	Природное и культурное наследие			1	Всемирное природное наследие. Всемирное культурное наследие. Список ЮНЕСКО.	§ 54
34	Обобщение знаний			4	Обобщение и проверка знаний по темам курса.	к/к

Типы уроков:

1 – Урок ознакомления с новым материалом.

2 – Комбинированный урок: ознакомление с новым материалом и закрепление полученных знаний на прошедших уроках и в начальной школе по данной теме (опорные знания).

3 – Комбинированный урок: обобщение полученных знаний, ознакомление с новым материалом.

4. - Комбинированный урок: повторение и обобщение полученных знаний.

5. - Комбинированный урок: обобщение полученных знаний и применение их на практике

VII. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. А.И. Алексеев и др. География.5-6 класс–М.: Просвещение, «Полярная звезда» 2012.
2. «Мой тренажер» с контурными картами. Практическими и тестовыми заданиями 5 - 6 класс – М.: Просвещение, 2012.
3. О.Н. Горбатова «География в 6 – 11 классах. Технология решения творческих задач». Изд. «Учитель». Волгоград. 2011г
- 4.Справочник учителя географии. Авторы – составители: А.Д.Ступникова. Л.В. Бражникова и др. Изд. «Учитель». Волгоград. 2012г
5. Федеральный государственный стандарт основного общего образования по географии.
6. География. Еженедельное приложение к газете «Первое сентября».
7. География в школе. Ежемесячный научно-методический журнал.
9. Занимательная география на уроках и внеклассных мероприятиях. 6-8 классы/ сост. С.Г. Зубанова, Ю.В. Щербакова. - 2-е изд., стереотипн. - М.: Глобус, 2009
10. Митрафанов И.В. Тематические игры по географии (методика проведения, вопросы, задания, ключи). - М.: ТЦ Сфера, 2003.
11. Ю.А. Чурляев. Тесты по географии. Полугодовое тестирование в 6-10 классах. Воронеж: ВОИПКРО, 2005.
12. География: Занимательные материалы к урокам и внеклассным занятиям в 6-8 классах (викторины, диктанты, тесты, кроссворды, стихи, вопросы для КВН, олимпиад, бесед)/ Сост. Н.А. Касаткина. - Волгоград: Учитель, 2004.
13. Тарасов А.К. География. Книга для учащихся и учителей. - Смоленск: Русич, 1999.
14. Безруков А.М. Занимательная география/ А.М. Безруков, Г.П. Пивоварова. - 2-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2006.
15. Методические рекомендации по работе с интерактивными наглядными пособиями по географии. М.: Дрофа.
16. География. 7-10 классы: активизация познавательной деятельности учащихся: исследовательские работы, уроки, проекты/ авт.-сост. В.Н. Иванова и др. - Волгоград: Учитель, 2009.
17. Журнал «География и экология в школе XXI».
18. Журнал «География для школьников».

19. За страницами учебника географии.- М.: Дрофа, 2005

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ
И ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:**

1. CD – ROM виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки географии Кирилла и Мефодия. 6 класс.
2. Интерактивные наглядные пособия. Е.В. Корниенко, П.А. Корниенко, М.: Дрофа, 2006:
 - Физическая карта полушарий
 - Карта океанов
 - Великие географические открытия
 - Природные зоны мира
 - Зоогеографическая карта мира
 - Физическая карта России
 - Политическая карта мира
3. География 6-10 класс. Библиотека электронных наглядных пособий. Мультимедиа издание по географии для общеобразовательных учреждений.
4. DVD диски. М.: ООО «Видеостудия «Кварт»:
 - Природные зоны мира
 - Как устроен океан
 - Земля. Климат

Интернет — ресурсы:

1. Министерство образования РФ: <http://www.informika.ru/>; <http://www.ed.gov.ru/>;<http://www.edu.ru/>;
2. Педагогическая мастерская, уроки в Интернете: <http://techer.fio.ru>
3. Новые технологии в образовании:<http://www.edu.secna.ru/>;
4. Путеводитель «В мире науки» для школьников: <http://www.uic.ssu.samara.ru/~nauka/>
5. Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия:<http://mega.km.ru>
6. Сайты энциклопедий:<http://www.rubricon.ru/>;<http://www.encyclopedia.ru>
7. Единая коллекция цифровых обязательных ресурсов. <http://school-collection.edu.ru>

